CONVENIO 7783074 DE 2025

COMPONENTE 2 - ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO: INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

ENTREGABLE 4: Plan de implementación y cronograma del Componente 2: Dimensión infraestructura y recursos (Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación y Ambiente bilingüe - Señalética en inglés y Reto con medios educomunicativos).

PRIMER DESEMBOLSO VIGENCIA 2026

Marzo, 2026

BRITISH COUNCIL

BOGOTÁ Secretaría de Educación

Tabla de contenidos

1. INTRODUCCIÓN 5
1.1. Objetivo general 6
2. COMPONENTE 2- INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS 7
2.1. Materiales para el fortalecimiento del inglés en la IED 8
Objetivos específicos **10**
Entrega de materiales **11**
Acompañamiento del uso de materiales **12**
Plan de implemetnación simplificado **20**
2.2. Reto con medios educomunicativos 23
Objetivos específicos **25**
Descripción del Reto Educomunicativo **25**
2.2.1. Líneas temáticas de participación 25
Plan de Implementación simplificado **26**
3. LISTADO DE ANEXOS 28

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión Infraestructura y Recursos 8
Tabla 2. Distribución de entrega de materiales pedagógicos 12
Tabla 2. Actividades del Bloque 1 de acompañamiento 13
Tabla 3. Actividades del Bloque 2 de acompañamiento 14
Tabla 4. Actividades del Bloque 3 de acompañamiento 16
Tabla 5. Actividades del Bloque 4 de acompañamiento 17
Tabla 6. Actividades del Bloque 5 de acompañamiento 18

Índice de figuras

Figura 1. Ruta de acompañamiento del uso de materiales ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Figura 2 Plan de implementación simplificado de materiales 2026 21
Figura 3 Crongorama de implementación de materiales 2026 22
Figura 4 Plan de implementación simplificado del reto educomunicativo 2026 27

Figura 5 Cronograma de implementación del reto educomunicativo 2026..... 28

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Título del Documento:	**ENTREGABLE 4.** Plan de implementación y cronograma del Componente 2: Dimensión infraestructura y recursos (Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación y Ambiente bilingüe - Señalética en inglés y Reto con medios educomunicativos).
Nombre del convenio:	Convenio de Cooperación Internacional COP1.PCCNTR.7783074 de 2025
Objeto del Convenio:	Brindar acompañamiento diferenciado en las IED para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del distrito.
Dirección:	Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Subsecretaría	Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Supervisor del convenio SED:	Ángela María Cubillos León - Directora Dirección de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Usuarios / Beneficiarios	• 43 Instituciones Educativas focalizadas por la Secretaría de Educación del Distrito - Bogotá, de las 160 IED focalizadas del convenio, recibirán materiales como parte del modelo de

	acompañamiento diferenciado de Infraestructura y Recursos • Las 160 Instituciones Educativas focalizadas por la Secretaría de Educación del Distrito - Bogotá para el presente convenio, estarán invitadas a participar en el Reto con Medios Educomunicativos, como parte del modelo de acompañamiento diferenciado de Infraestructura y Recursos
Gerente del proyecto Aliado:	David Vallejo
Correo electrónico del gerente del proyecto:	david.vallejo@britishcouncil.org
Versión del Documento:	1

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento desarrolla el plan de implementación del *Componente 2: Infraestructura y Recursos*, en el marco del **Convenio de Cooperación Internacional No. 7783074 de 2025**, suscrito entre la **Secretaría de Educación del Distrito (SED)** de Bogotá y el British Council. Este convenio busca fortalecer la enseñanza del inglés en el sistema educativo oficial de la ciudad, contribuyendo a una educación de calidad y con mayores oportunidades para estudiantes y docentes.

El presente documento constituye el Plan de Implementación y Cronograma del Componente 2: Dimensión Infraestructura y Recursos, en el marco del Convenio de Cooperación Internacional No. 7783074 de 2025 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el British Council. Este componente se alinea con la meta estratégica del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027, cuyo propósito es aumentar al 35% el número de estudiantes de colegios oficiales en nivel B1 o superior en las pruebas Saber 11. Para alcanzar este objetivo, el Componente 2 se enfoca en la provisión de recursos físicos y mediaciones tecnológicas que transformen el ambiente de aprendizaje.

La relevancia de esta dimensión se sustenta técnicamente en los hallazgos del Índice de Condiciones Educativas Iniciales (ICEI). Según este índice, la subdimensión de infraestructura y recursos presenta una correlación superior a 0.22 con el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Esta cifra indica que el acceso a materiales de calidad y entornos bilingües es un predictor directo del éxito académico; por tanto, la dotación de recursos no se gestiona como una acción logística aislada, sino como un motor fundamental del progreso lingüístico.

El fortalecimiento de la infraestructura y los recursos didácticos en las instituciones educativas oficiales de Bogotá representa un factor clave para garantizar una enseñanza del inglés equitativa y de calidad. Los resultados del Índice de

Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI) 2024 han permitido identificar a aquellas IED que presentan mayores desafíos en esta dimensión, lo cual fundamenta la necesidad de una intervención focalizada que asegure condiciones mínimas para la implementación efectiva de los procesos pedagógicos.

En este sentido, la dotación de materiales impresos o digitales, junto con un acompañamiento técnico y pedagógico, no solo contribuye a reducir las brechas existentes entre instituciones, sino que también potencia el rol del docente como mediador del aprendizaje y promueve el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. La intervención está diseñada para ser flexible, contextualizada y ajustable en cada vigencia, permitiendo responder a las necesidades reales del contexto de las IED de la ciudad de Bogotá y asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos por el convenio.

Para asegurar que este impacto se materialice en el aula, el plan articula tres ejes fundamentales:

- **Estrategia de aprendizaje con materiales:** Provisión de textos de alta calidad y recursos digitales.
- **Acompañamiento a la implementación:** Acción directa de los Dinamizadores, quienes garantizan que el material sea aprovechado pedagógicamente por docentes y estudiantes, superando la simple entrega física.
- **Ambientes Bilingües y Reto Educomunicativo:** Fortalecimiento de la práctica comunicativa mediante la señalética en inglés y la creación de contenidos digitales que conectan el idioma con el contexto real del estudiante.

1.1. Objetivo general

El plan de implementación y cronograma del Componente 2 – Dimensión Infraestructura y Recursos tiene como objetivo detallar los objetivos, acciones, descripción general, cronograma y responsables de las actividades que se

desarrollan en la entrega de materiales y el reto con medios educomunicativos en las instituciones focalizadas durante la vigencia 2026.
En la siguiente sección se presentará cada una de las estrategias diferenciadas, sus objetivos específicos, y el cronograma general de actividades.

2. COMPONENTE 2- INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

En la dimensión de Infraestructura y Recursos, se destaca que dos de sus subdimensiones presentan una correlación superior a 0.22 con el aprendizaje de los estudiantes. Este valor se sustenta en los hallazgos del Índice de Condiciones para la Enseñanza del inglés (ICEI), el cual mide el impacto de los recursos escolares en los procesos pedagógicos.

Estadísticamente, este coeficiente indica una relación directa y positiva de acuerdo con el acceso a materiales pedagógicos y herramientas comunicativas explica una parte significativa del éxito académico en inglés.

El Modelo de acompañamiento diferenciado - **Componente 2 - Infraestructura y Recursos,** tiene como propósito dotar y acompañar a las instituciones educativas distritales (IED) priorizadas que, de acuerdo con los resultados del Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI) 2024, requieren un énfasis específico en la dimensión de Infraestructura y Recursos.

Esta dimensión cuenta con **una (1) actividad prioritaria** enfocada en aquellas IED que requieren refuerzo en la dotación de materiales para el fortalecimiento de competencias en inglés; y **una (1) actividad general:** un reto educomunicativo dirigido a las hasta 160 IED focalizadas en el convenio. A continuación, en la Tabla 1. **Dimensión Infraestructura y Recursos**, se presenta el resumen de las dos actividades, los criterios para su focalización y el tipo de población que se espera beneficiar:

Tabla 1. Dimensión Infraestructura y Recursos

ACTIVIDAD	NOMBRE DE ACTIVIDAD	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE IED	POBLACIÓN BENEFICIRIA
Prioritaria	Materiales para el fortalecimiento del inglés en la IED	Colegios con: • Promedio por encima de 3.5 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media. • Sala de cómputo o acceso a computadores • Puntaje subdimensión materiales y recursos educativos: 50 o menos • Puntaje subdimensión material de clase: 50 o menos • Puntaje dimensión de prácticas de aula: 50 o menos • Puntaje subdimensión currículo y planeación de estudio: 50 o menos • Puntaje subdimensión currículo y plan de estudio: 50 o menos	43 IED focalizadas con esta estrategia diferenciada.
General	Reto con medios educomunicativos	Todas las IED focalizadas están invitadas a participar	Hasta 160 IED

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se describirá cada una de las actividades, sus objetivos específicos y cronograma general.

2.1. Materiales para el fortalecimiento del inglés en la IED

La actividad prioritaria en esta dimensión, **Materiales para el fortalecimiento del inglés en la IED,** está dirigida a las IED que, a pesar de contar con acceso a tecnología y un número de horas de inglés por encima de la media, aún enfrentan dificultades en la disponibilidad o uso de materiales y recursos educativos. Para ello, la intervención no sólo busca optimizar el acceso a estas herramientas pedagógicas, sino también fortalecer su integración en el proceso de enseñanza del inglés.

El análisis del ICEI muestra que factores como la disponibilidad de materiales pedagógicos, tecnología educativa, espacios adecuados y señalética en inglés son clave para una enseñanza efectiva del idioma en las instituciones educativas distritales. Para abordar estos desafíos, se ha diseñado el segundo modelo de acompañamiento, Infraestructura y Recursos, enfocado en la dotación, capacitación y apropiación de materiales. Con ello, se busca consolidar un entorno institucional más comprometido con el aprendizaje del inglés y su implementación efectiva en el aula.

Los resultados del diagnóstico indican que una parte de las IED cuenta con acceso a computadores o salas de cómputo, así como una intensidad horaria de inglés superior a la media, lo que les otorga un alto potencial para la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por materiales educativos. No obstante, estas mismas IED presentan puntajes iguales o inferiores a 50 en las subdimensiones de Materiales y recursos educativos, Material de clase, Currículo y plan de estudio y en la dimensión de Prácticas de aula, lo que sugiere un potencial de mejora del aprovechamiento de estos recursos en las IED.

Esta intervención se implementará en las IED que, según sus resultados en el ICEI, cumplen con los siguientes criterios:

- Cuentan con sala de cómputo o acceso a computadores
- Número de horas por encima de la media
- Puntaje subdimensión materiales y recursos educativos: 50 o menos
- Puntaje subdimensión material de clase: 50 o menos
- Puntaje dimensión de prácticas de aula: 50 o menos
- Puntaje subdimensión currículo y plan de estudio: 50 o menos

Esta actividad contempla tanto la **dotación de recursos didácticos** (impresos o digitales), entre los que podrán incluirse libros de texto, *readers*, software educativo y otros recursos que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los

niveles de secundaria, conforme a criterios técnicos y pedagógicos definidos por el Comité Técnico.

Adicionalmente, se contará con la participación de profesionales encargados de **capacitar a los docentes en el uso de los recursos entregados**, garantizando así procesos de formación contextualizada, retroalimentación continua y un acompañamiento que permita a los maestros incorporar efectivamente estos materiales en su práctica educativa.

A través de esta actividad, se busca garantizar el acceso equitativo a materiales educativos de calidad, mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje del inglés y promover entornos escolares más innovadores, dinámicos e inclusivos. Esto con el fin de responder al objetivo de proveer a las instituciones focalizadas de un acompañamiento diferenciado, orientado a atender las necesidades específicas de cada IED.

Para la vigencia 2026, la intención es continuar con las mismas 43 IED que fueron focalizadas para la vigencia del 2025, las cuales recibirán atención focalizada en esta actividad, según la distribución definida por el Comité Técnico, quien evaluará y ajustará anualmente el alcance de la intervención con base en los resultados del ICEI y las necesidades identificadas en cada institución.

Objetivos específicos

- Proporcionar materiales didácticos impresos y/o digitales que faciliten el aprendizaje del inglés en los niveles de secundaria, asegurando que los estudiantes cuenten con herramientas pertinentes y de calidad para desarrollar sus habilidades comunicativas.
- Brindar a los docentes de inglés recursos pedagógicos actualizados que enriquezcan sus prácticas de aula, promoviendo metodologías activas, diversificadas e innovadoras.

- Acompañar a las instituciones educativas en la apropiación efectiva de los materiales entregados, mediante procesos de formación y asesoría continua por parte de profesionales especializados.

Entrega de materiales

El **Modelo de Acompañamiento Diferenciado 2** durante la vigencia de 2025 tuvo como propósito dotar y acompañar a las instituciones educativas distritales (IED) priorizadas que, de acuerdo con los resultados del Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI) 2024, requirieron ser priorizadas en la dimensión de Infraestructura y Recursos.

De esta manera, para la vigencia 2025, 43 Instituciones Educativas Distritales (IED) fueron seleccionadas como beneficiarias de recursos pedagógicos en inglés, siguiendo la distribución definida por el Comité Técnico. Esta selección garantizó que los materiales llegaran sin duplicidad a las instituciones con mayores necesidades, fortaleciendo sus procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma.

Un total de **6.982 unidades** fueron entregados a las 43 IED, distribuidos en 3.135 para la serie Options 1, 3.135 para la serie Options 2 y 712 para la serie Options 3, información que se detalla en el Anexo 30.3.

En este se formalizó y mencionó el beneficio obtenido bajo las acciones del convenio cuyo objetivo ha sido brindar acompañamiento diferenciado a las Instituciones Educativas Distritales (IED) para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés, y en donde se enfatizó el propósito de dotar con materiales pedagógicos,—físicos y/o digitales, para apoyar el acceso a recursos educativos de calidad, mejorar la enseñanza en el aula y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los y las estudiantes, dando alcance las necesidades de las IED identificadas en el ICEI y aportando a la meta de bilingüismo distrital

Los materiales pedagógicos serie **Options, niveles 1, 2 y 3,** y la guía para docente, fueron distribuidos y entregados en las 43 IED por medio del proveedor, durante los días 27, 28, 29 de octubre y 12 de noviembre.

Para la vigencia del 2026, se asignaron nuevos materiales pedagógicos con el criterio de aproximarse a un (1) libro por estudiante focalizado de los grados 10° y 11° para cada una de las 43 IED. Sumando las entregas de las vigencias del 2025 y del 2026, se entregan en total 12926 libros de la serie Options:

Entrega de materiales	TOTAL DE LIBROS	Unidades OPTIONS 1	Unidades OPTIONS 2	Unidades OPTIONS 3
Entrega 2025	6982	3135	3135	712
Entrega 2026	5944	3240	2704	0
Total de unidades entregadas	**12926**	**6375**	**5839**	**712**

Tabla 2. Distribución de entrega de materiales pedagógicos

Acompañamiento del uso de materiales

Para la vigencia del 2026, y de acuerdo con el objetivo de proporcionar un acompañamiento diferenciado, se realizará el acompañamiento del uso de materiales entregados el cual tiene el propósito de garantizar el aprovechamiento pedagógico efectivo de los libros de texto y recursos entregados (Libro Options y sus licencias).

El acompañamiento lo estarán realizando tres (3) dinamizadores a las 43 Instituciones Educativas Distritales (IED) y sobre el uso técnico y pedagógico efectivo de los materiales entregados, en especial del libro ***Options – Learning for Life.***

Implementación

La implementación de la estrategia se divide en cinco bloques de trabajo en los que se espera que, tanto del proveedor (Books & Books) como los dinamizadores asignados a cada IED, desarrollen actividades en formato híbrido según las necesidades identificadas para el correcto uso y apropiación del material entregado:

Figura 1. Ruta de acompañamiento del uso de materiales



Bloque 1 - Activación inicial del material (Enero - Febrero)

Este bloque tiene como objetivo introducir y activar el uso del libro ***Options*** en las IED focalizadas, así como asignar las credenciales de acceso a la plataforma a todos los docentes que utilizarán el recurso. Este bloque marca el inicio de la estrategia en el 2026 y el primer contacto con las IED directamente con el libro *Options y la plataforma asociada.*

Tabla 2. Actividades del Bloque 1 de acompañamiento

Actividad	Descripción	Responsable	Material
Entrega del Protocolo a las IED para el uso del material educativo	Diseñar y entregar un protocolo sugerido de almacenamiento y uso del material a las IED	British Council	Protocolo de uso del Recurso
Entrega de licencias a los docentes que utilizarán el material	Asignar las licencias de acceso a los docentes de I&R	Books&Books	Lista de licencias asignadas con la BBDD correspondiente

Sesión de orientación IED focalizadas en I&R.	Llevar a cabo una sesión remota (2 horas) dirigida a las IED focalizadas en I&R.	Books&Books	PPT de la Sesión Protocolo y grabación de la Sesión
Creación de un manual de usuario para acceso a la plataforma (docentes y estudiantes)	Crear un documento breve con el paso a paso para la activación de las licencias para docentes y para estudiantes	Books&Books	Manual de usuario (PDF, paso a paso con guía visual)
Soporte on-call Acompañamiento by Request	El docente líder podrá contactar al dinamizador para resolver dudas sobre el acceso al material, credenciales, etc.	Dinamizador	Formulario de Soporte On-call

Bloque 2 - Apropiación pedagógica del material (Febrero-Abril)

Este bloque tiene como objetivo realizar una exploración inicial de la IED con el docente líder elegido por la IED que permita comprender el contexto general de la institución (número de docentes, número de estudiantes, grados, credenciales asignadas, accesos a la plataforma, intensidad horaria de inglés, número de libros entregados, etc.). Una vez realizada la exploración y a la luz de la intensidad horaria, se propone un pacing guide por IED que logre alinear el número de horas de inglés de la IED con el número de lecciones semanales que propone el libro *Options*. A partir de este análisis, se realiza una revisión del material y se propone un plan de trabajo para que los docentes lo lleven a cabo de forma autónoma con soporte on-call del dinamizador encargado.

Tabla 3. Actividades del Bloque 2 de acompañamiento

Actividad	Descripción	Responsable	Material
	1. Cada dinamizador se	Dinamizador	Lista de Asistencia con

	contacta con las IED a cargo y agenda una reunión de dos horas con el docente líder. Se lleva a cabo la exploración inicial de la IED a la luz de un documento sugerido. 2. 2.Se comparte el pacing guide sugerido y se presenta directamente el contenido del libro Options. El docente líder se familiariza con el material, especialmente con las herramientas de Test Builder, Classroom Presentation Software y Material de apoyo de Options. 3. Diligenciar un plan de trabajo para grado 10° según formato.		formato (en físico) Formato de acta de la reunión con el cronograma Diligenciamiento de la herramienta de Exploración de la IED
Exploración inicial en las IED - Visita Presencial			Diligenciamiento de Plan de Trabajo (Grado 10°)
Soporte on-call *Acompañamiento by request*	Durante las semanas en las que el docente trabaje de forma autónoma, podrá contactar al dinamizador para resolver dudas.	Dinamizador	Formulario de Soporte On-call

Bloque 3 - Profundización en el uso material adicional (Mayo - Julio)

Este bloque tiene como objetivo introducir y activar el uso del libro Options en las IED focalizadas, así como asignar las credenciales de acceso a la plataforma a todos los docentes que utilizarán el recurso. Este bloque marca el inicio de la estrategia en el 2026 y el primer contacto con las IED directamente con el libro *Options*.

Tabla 4. Actividades del Bloque 3 de acompañamiento

Actividad	Descripción	Responsable	Material
Sesión presencial para todas las IED focalizadas en I&R.*	Llevar a cabo una sesión presencial* (2 horas) dirigida a las IED focalizadas en I&R. El propósito es capacitar a los docentes en el material adicional de Options, su manejo y navegación en la plataforma. Algunos de los materiales/temáticas adicionales pueden incluir: • Test Builder • Whole Child Approach/Diferenciación E-book y Helbling Media App • Vocabulary trainer • Digital Karaoke e-zone • Pruebas de mitad de unidad • Acceso a material fotocopiable	Books&Books	Protocolo de la Sesión Grabación de la Sesión
Soporte on-call *Acompañamiento by request*	Durante las semanas en las que el docente trabaje de forma autónoma, podrá contactar al dinamizador para resolver dudas.	Dinamizador	Formulario de Soporte On-call

Bloque 4 - Monitoreo del uso pedagógico del material (Agosto-Octubre)

Este bloque tiene como objetivo acompañar a los docentes en el monitoreo y consolidación del uso del material Options en el aula, mediante la revisión previa del progreso de docentes y estudiantes en la plataforma y el desarrollo de un checkpoint presencial del ***Plan de Trabajo Autónomo PTA***, que permita analizar la implementación

realizada y la forma en la que el docente gestionó el uso del material en sus grupos.

Tabla 5. Actividades del Bloque 4 de acompañamiento

Actividad	Descripción	Responsable	Material/Entregable
Revisión de avance y uso del material	El dinamizador hará un análisis previo al encuentro presencial del uso y avance del material Options por parte del docente, a partir de los datos disponibles en la plataforma (Master Board), con el fin de orientar socializarlos con el docente en la visita presencial.	Dinamizador	Reporte de uso del libro *Options* (Master Board)
Checkpoint en las IED - Visita Presencial	El dinamizador concertará una sesión presencial de **dos horas** con el docente líder (y docentes que utilizan el material, de ser el caso) en el que se hará un reporte de los halllazgos en el Master Board. En este espacio también se hará una revisión del Plan de Trabajo Autónomo (PTA), el progreso del mismo y	Dinamizador	Lista de Asistencia con formato (en físico) Diligenciamiento de la herramienta de *Monitoreo del uso pedagógico del material de la IED* Actualización del *Plan de Trabajo Autónomo PTA* (Grado 10°)

	recomendaciones de mejora en el uso del material. En esta sesión se invita a los docentes agendar una prueba final con sus estudiantes desde la plataforma (carácter formativo)		
Soporte on-call Acompañamiento *by request*	Durante las semanas en las que el docente trabaje de forma autónoma, podrá contactar al dinamizador para resolver dudas. El dinamizador registrará el apoyo brindado en el formulario provisto.	Dinamizador	Formulario de Soporte On-call

Bloque 5 - Monitoreo del uso pedagógico del material (Octubre-Noviembre)

Este bloque tiene como objetivo desarrollar acciones de cierre del proceso de implementación del material *Options* en las IED, mediante la socialización de la experiencia de uso de los docentes, los resultados de las pruebas finales de los estudiantes y otras experiencias sobre el uso de los materiales y la plataforma.

Tabla 6. Actividades del Bloque 5 de acompañamiento

Actividad	Descripción	Responsable	Material/Entregable

Sesión de Cierre - Remoto	1. Cada dinamizador se contacta con las IED a cargo y agenda una reunión de **una hora** con el docente líder (pueden asistir también los docentes que utilizaron el material). 2. En este espacio virtual los docentes comparten su experiencia de implementación del material Options, destacando logros en ejecución y los retos más frecuentes en su implementación. 3. Adicionalmente, se conversará en torno a los resultados obtenidos por los	Dinamizador	Lista de Asistencia (Screenshoot de la reunión virtual) Formulario diligenciado que evidencia la experiencia de uso del material Reporte Final de iso por IED (Desde Master Board)

	estudiantes después de haber aplicado la prueba final. 4. Con antelación, el dinamizador revisará el reporte de uso del libro Options a través del Master Board, como evidencia de implementación del material en la IED y lo sociaalizará en este espacio.		
Soporte on-call Acompañamiento *by request*	Durante las semanas en las que el docente trabaje de forma autónoma, podrá contactar al dinamizador para resolver dudas. El dinamizador registrará el apoyo brindado en el formulario provisto.	Dinamizador	Formulario de Soporte On-call

Plan de implementación simplificado

La Figura 1. presenta el plan de implementación simplificado de actividades para la actividad de entrega de Materiales para el fortalecimiento del inglés en la IED. Es importante resaltar que este cronograma puede tener cambios con base en las

reuniones de seguimiento que se realicen entre la SED y el British Council y previa aprobación del comité técnico.

Figura 2 Plan de implementación simplificado de materiales 2026

Actividades específicas para Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia		■										
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad		■										
Focalizar a las instituciones y grupos que recibirán materiales		■										
Capacitar a los docentes en el uso e implementación de los materiales			■				■					
Entregar los materiales a las instituciones		■										
Apoyar y acompañar a los docentes en el uso de los materiales			■	■	■	■	■	■	■	■		

El Anexo 4.1_PdIInfraestructuraRecursos adjunto al presente Entregable, presenta la información desglosada por cada una de las fases de este plan de implementación. Para más información sobre cada una de las actividades, sus fechas e indicadores, referirse a dicho anexo. A continuación, se describen cada una de las fases del cronograma anexo.



Figura 3 Crongorama de implementación de materiales 2026

A continuación, se describen cada una de las fases del cronograma anexo. A continuación, se describen cada una de las fases del cronograma:

I. Fase de Alistamiento: esta fase comprende las actividades de planeación y organización inicial de la estrategia, incluyendo la socialización en comité técnico, el diseño del plan de implementación y cronograma, la focalización

de instituciones, la preparación logística y la entrega de materiales a las IED focalizadas.

II. Fase de Ejecución: esta fase incluye la implementación pedagógica de la estrategia mediante la capacitación a docentes en el uso e implementación de los materiales, así como el acompañamiento, seguimiento, medición y evaluación del proceso en las instituciones educativas participantes. Durante el 2026, este proceso contará con el apoyo de docentes dinamizadores, quienes acompañarán a las instituciones educativas en la apropiación y uso pedagógico de los materiales, orientando a los docentes en su implementación en el aula y fortaleciendo el desarrollo del modelo de acompañamiento diferenciado.

III. Fase de Cierre y entregables: se refiere al cierre del proceso con las instituciones educativas participantes y a los entregables requeridos tanto para la entrega de los materiales, como para el acompañamiento del uso de los materiales

2.2. Reto con medios educomunicativos

En un mundo en constante cambio, donde los jóvenes son llamados a ser protagonistas del futuro, es esencial proporcionarles herramientas que fortalezcan su pensamiento crítico, creatividad y capacidad de resolver problemas. El aprendizaje del inglés y el uso de herramientas digitales juegan un papel clave en su desarrollo académico y personal, permitiéndoles desenvolverse en un entorno globalizado.

En el marco del convenio, para la vigencia 2026 se implementará el Reto educomunicativo como una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la apropiación del idioma inglés, el desarrollo de habilidades comunicativas y el trabajo colaborativo, mediante la creación de productos digitales alineados con líneas temáticas de participación previamente definidas.

El reto estará dirigido a las 160 Instituciones Educativas Distritales focalizadas y se desarrollará mediante una convocatoria abierta que establecerá los lineamientos técnicos, criterios de valuación y cronograma de participación. Las instituciones podrán postular propuestas conforme a las líneas temáticas de participación establecidas en los términos y condiciones.

Las propuestas deberán evidenciar:

- Uso del inglés como herramienta de comunicación significativa.
- Integración de recursos digitales y narrativas educomunicativas.
- Pertinencia frente al contexto institucional o territorial.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.

Los productos de la vigencia 2026 podrán presentarse en las categorías de productos audiovisuales (filminutos, reportajes o videos cortos) y productos sonoros (pódcast o piezas radiales), asegurando que cumplan con las especificaciones técnicas y los parámetros de duración definidos en los términos y condiciones de la estrategia.

Un comité evaluador aplicará la rúbrica establecida en los términos y condiciones para valorar las propuestas, considerando criterios de calidad pedagógica, creatividad, claridad en el uso del inglés, impacto en la comunidad educativa y coherencia con las líneas temáticas de participación.

Las experiencias seleccionadas recibirán reconocimiento institucional y serán socializadas como referentes de buenas prácticas pedagógicas en el Distrito.

Con esta iniciativa se busca fortalecer la apropiación del inglés en el entorno escolar, promover el uso pedagógico de herramientas digitales y consolidar el aprendizaje como una experiencia activa, significativa y contextualizada.

Objetivos específicos

- Promover la producción de contenidos digitales en inglés que conecten el aprendizaje del idioma con contextos cotidianos, escolares o urbanos.
- Estimular el desarrollo de habilidades comunicativas, digitales y socioemocionales entre los estudiantes.

Descripción del Reto Educomunicativo

El Reto Educomunicativo 2026 se propone como una estrategia pedagógica orientada a fortalecer el uso del inglés y la aplicación de herramientas comunicativas en contextos reales y significativos para los estudiantes de las 160 Instituciones Educativas Distritales (IED) focalizadas. Esta iniciativa busca articular el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua extranjera con temas pertinentes al contexto escolar y a la realidad de los niños, niñas y jóvenes.

El reto contempla cinco líneas temáticas de participación que se articulan con los ejes curriculares y de transversalidad del Currículo Sugerido de Inglés (Sostenibilidad/Educación Ambiental, Salud, Construcción de ciudadanía/Democracia y Paz, Globalización), entre las cuales cada grupo de estudiantes participantes podrá elegir aquella que mejor se ajuste a sus intereses y contexto.

2.2.1. Líneas temáticas de participación

A. *Our Voices, Our Stories* – Identidad, territorio y narrativas locales

Esta línea invita a los estudiantes a utilizar el inglés para narrar quiénes son, de dónde vienen y qué historias consideran significativas en su barrio, colegio o comunidad. Se promueve la construcción de identidad, el reconocimiento del territorio y la valoración de la diversidad cultural de Bogotá, a partir de experiencias cercanas y auténticas.

B. *English for Real Life* – Problemas reales, soluciones posibles

En esta línea, los estudiantes emplean el inglés para analizar situaciones o problemáticas de su entorno escolar o comunitario y proponer alternativas de

mejora. Se busca fortalecer el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, conectando el aprendizaje del idioma con la toma de decisiones responsables.

C. *Digital Life* – Vida digital, noticias falsas y pensamiento crítico

Esta propuesta orienta a los estudiantes a reflexionar, en inglés, sobre su relación con el entorno digital. Incluye el análisis crítico de contenidos en línea, noticias falsas, videojuegos y prácticas de consumo de información, promoviendo alfabetización digital y ciudadanía responsable.

D. *Tourism in Bogotá* – Bogotá, una ciudad para todos

Los equipos participantes podrán participar presentando productos en los que los estudiantes expliquen, en inglés, lugares turísticos de Bogotá a visitantes extranjeros. Esta línea busca fortalecer las habilidades comunicativas, promover el uso del inglés en contextos reales y fomentar el orgullo por el entorno local.

E. *English for Well-being & Creativity* – Bienestar, creatividad e identidad

Esta línea propone utilizar el inglés para explorar aspectos relacionados con el bienestar emocional y la creatividad, tales como emociones, manejo del estrés escolar, relaciones interpersonales y expresiones artísticas. Se favorece la reflexión personal, la empatía y la expresión individual y colectiva como parte del aprendizaje del idioma.

Se describe con mayor detalle las características del reto en el entregable **5_RetoEducomunicativoBases** el cual contiene los requisitos y condiciones para participar del reto.

Plan de Implementación simplificado

La Figura 3 presenta el cronograma general de actividades para la entrega de Reto con medios educomunicativos. Es importante resaltar que este cronograma puede tener cambios con base en las reuniones de seguimiento que se realicen entre la SED y el British Council y previa aprobación del comité técnico

Figura 4 Plan de implementación simplificado del reto educomunicativo 2026

Actividades específicas para Reto Educomunicativo	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia												
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad												
Diseñar los términos y condiciones del reto												
Invitar a las instituciones												
Diseñar e implementar un webinar de lanzamiento y orientación sobre el reto												
Recibir las propuestas de los retos												
Evaluar las propuestas recibidas												
Premiar a los ganadores del reto												

El Anexo 4.1. 4.1_PdIInfraestructuraRecursos presenta la información desglosada por cada una de las fases de este plan de implementación. Para más información sobre cada una de las actividades, sus fechas e indicadores, referirse al anexo mencionado.



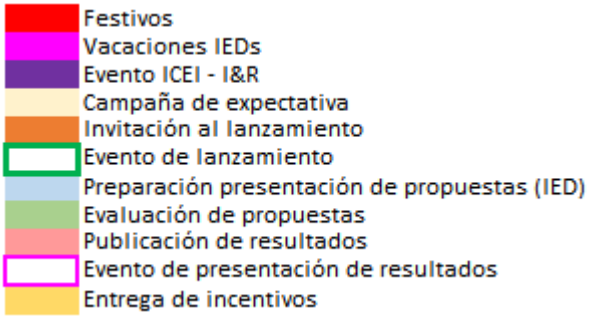


Figura 5 Cronograma de implementación del reto educomunicativo 2026

A continuación, se describen cada una de las fases del cronograma:

I. Fase de Alistamiento: esta fase se refiere a la socialización en comité técnico para definir la propuesta del reto para la vigencia 2026, al diseño del plan de implementación y cronograma de la actividad, así como al diseño y aprobación de los términos y condiciones del reto.

II. Fase de Ejecución: esta fase incluye la implementación del reto mediante la invitación a las instituciones educativas, el desarrollo de la campaña de comunicaciones, el diseño e implementación del webinar de lanzamiento y orientación, la recepción y evaluación de propuestas, y la premiación de los ganadores.

III. Fase de Cierre: se refiere a la entrega de los productos recibidos durante la convocatoria y demás entregables requeridos para el componente.

3. LISTADO DE ANEXOS

Anexo 4.1_PdIInfraestructuraRecursos

Anexo 4.2_BaseDatosDocentes

Anexo 4.3_InsumoCapacitacionDocente